

PHÒNG GD&ĐT QUẬN HÀ ĐÔNG

HƯỚNG DẪN NHIỆM VỤ CHUYÊN MÔN CẤP THCS MÔN CÔNG NGHỆ (KTCN) - NĂM HỌC 2018 – 2019

Căn cứ Hướng dẫn số 3783/SGD&ĐT-GDPT ngày 10/09/2018 của Sở GD&ĐT Hà Nội về việc định hướng chuyên môn cấp THCS năm học 2018-2019, Phòng GD&ĐT quận Hà Đông hướng dẫn nhiệm vụ trọng tâm của môn Công nghệ (KTCN) cấp THCS năm học 2018-2019 cụ thể như sau:

1. Về việc thực hiện quy chế chuyên môn và nội dung dạy học

- Tiếp tục thực hiện phân phối chương trình của Bộ GD&ĐT và hướng dẫn của Sở GD&ĐT Hà Nội đã ban hành. Căn cứ vào khung phân phối chương trình, chuẩn kiến thức, kỹ năng nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch dạy học theo chuyên đề, phát huy năng lực của học sinh, phù hợp với điều kiện của nhà trường. Kế hoạch dạy học của nhóm được ban giám hiệu nhà trường phê duyệt và Phòng GD&ĐT xác nhận.

- Kế hoạch dạy học tăng cường cho luyện tập, thực hành, tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo ...Việc kiểm tra, đánh giá học sinh thông qua, thực hành, bài báo cáo của học sinh ...

- Hồ sơ, sổ sách chuyên môn theo quy định, với cá nhân gồm có: Sổ điểm cá nhân, sổ báo giảng, giáo án, sổ dự giờ, hướng dẫn điều chỉnh nội dung môn học do Bộ GD&ĐT phát hành; với tổ nhóm chuyên môn gồm có: Sổ sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn, Sổ đăng ký đồ dùng dạy học.

- Rà soát nội dung môn Công nghệ với các môn học khác như Vật lý, Hóa để xây dựng nội dung dạy học theo hướng tích hợp liên môn phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường và địa phương, trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng.

- Các giáo viên lên lớp có kế hoạch bài dạy theo hướng đổi mới phương pháp dạy học xác định những năng lực cần hướng tới, việc giao bài tập về nhà là những yêu cầu áp dụng kiến thức đã học với thực tế cuộc sống.

2. Về việc đổi mới dạy học

- Quán triệt đầy đủ mục tiêu về kiến thức và kỹ năng bộ môn theo *Chương trình giáo dục phổ thông, chuẩn kiến thức, kỹ năng, hướng dẫn điều chỉnh nội dung*, trên cơ sở đó, xác định đúng trọng tâm, mức độ kiến thức, kỹ năng các yêu cầu của từng bài học một cách hợp lý.

- Chuyển từ chủ yếu đánh giá kiến thức, kỹ năng sang đánh giá năng lực của người học, chuyển trọng tâm đánh giá chủ yếu từ ghi nhớ, hiểu kiến thức

sang đánh giá năng lực vận dụng những kiến thức đã học để giải quyết những vấn đề của thực tiễn. Trong một học kỳ nhóm chuyên môn xây dựng một chủ đề dạy học phát huy năng lực của học sinh.

- Chú trọng rèn luyện cho HS phương pháp tự học, tự nghiên cứu sách giáo khoa để tiếp nhận và vận dụng kiến thức mới thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập

đặt ra trong bài học; dành nhiều thời gian trên lớp cho HS luyện tập, thực hành, trình bày, thảo luận, bảo vệ kết quả học tập của mình; GV tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh tiếp nhận và vận dụng.

- Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với HS: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; qua hồ sơ học tập, vở học tập; đánh giá qua việc HS báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, video...) về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập. GV có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra hiện hành. Khi chấm bài kiểm tra phải có phần nhận xét, hướng dẫn, sửa sai, động viên sự cố gắng, tiến bộ của HS.

- Giáo viên có thể tham khảo các tài liệu trên website của Bộ GD&ĐT. Giáo viên cần tích cực tham gia Trường học kết nối để trao đổi chuyên môn.

3. Sinh hoạt chuyên môn

- Sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn cần lưu ý: thống nhất nội dung các bài kiểm tra định kỳ, các bài khó trong chương trình....

- Nhóm chuyên môn phải xây dựng ít nhất một chuyên đề về dạy học theo định hướng phát triển năng lực của học sinh.

- Một số chuyên đề có thể lựa chọn trong sinh hoạt chuyên môn:

- + Xây dựng ma trận đề kiểm tra, đánh giá;

- + Tích hợp giáo dục bảo vệ môi trường, tiết kiệm năng lượng, ứng phó với biến đổi khí hậu...

- + Phương pháp tổ chức cho học sinh thảo luận nhóm, dạy học theo dự án

- + Hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học.

4. Các kỳ thi trong năm

- Sở GD&ĐT Hà Nội sẽ tổ chức thi nghề phổ thông (có Hướng dẫn cụ thể sau). Các trường tổ chức giáo dục nghề phổ thông môn Điện dân dụng cần chú ý rèn kỹ năng lắp các mạch điện dân dụng sử dụng đèn sợi đốt cho học sinh.

Chế độ cho điểm tối thiểu

Lớp	Học kì I						Học kì II					
	KTTX			KTĐK			KTTX			KTĐK		
	Hệ số 1			Hệ số 2		Hs₃	Hệ số 1			Hệ số 2		Hs₃
	M	V	TH	V	TH	HK	M	V	TH	V	TH	HK
9	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1

Trên đây là một số định hướng chính chuyên môn môn Công nghệ (KTCN), các nhà trường căn cứ để triển khai thực hiện.
